

Консультация для родителей будущих первоклассников.

Тема: «Как формировать положительное отношение к школе».



Что должен знать и уметь будущий первоклассник

При подготовке детей к школе необходимо формировать такие качества личности, которые позволят будущему ученику не только успешно учиться, но и жить в новой и не обычной для него обстановке, общаться с товарищами по классу, учителями. Среди этих качеств особого внимания требуют следующие: любознательность, познавательный интерес, активность, инициативность, достаточно широкий умственный кругозор. Большое значение имеет развитие волевых качеств ребенка, без которых он не сможет регулировать свое поведение, ответственно относиться к учебе, осознавать ее общественную значимость, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни. Совершенно необходим будущему школьнику тот комплекс качеств, который образует умение учиться; стремление действовать самостоятельно, умение критически оценивать свою работу, исправлять допущенные ошибки, умение управлять своими практическими и умственными действиями.

Необходимо формировать у ребенка навыки самостоятельности (в учебной деятельности):

- умение принять доступную учебную задачу, следовать цели, поставленной взрослым;
- точно выполнять задание без посторонней помощи и контроля со стороны взрослого;
- работать длительное время, сосредоточенно, преодолевая трудности, не отвлекаясь;
- добиваться результатов;
- умение справедливо оценивать свою работу. Если допустил ошибки, то при проверке их замечать и самостоятельно исправлять;
- умение доводить начатое дело до конца;
- формировать чувство морального удовлетворения от самостоятельно выполненной работы.

Успешность обучения детей в начальной школе в значительной мере определяется тем уровнем умственного развития, которого они достигли к концу дошкольного детства. Готовность к школе в области умственного развития включает несколько взаимосвязанных сторон. Ребенку, поступающему в 1-й класс необходим известный запас знаний:

а) По развитию речи

- Ребенок должен обладать определенным словарем. Словарный запас ребенка более 7 лет должен составлять 3-3,5 т. слов.
- Иметь следующие навыки разговорной диалогической речи:
 - умение слушать и понимать обращенную к нему речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.

б) При формировании монологической речи:

- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста, использовать в рассказе выразительные средства.

- самостоятельно составлять небольшие рассказы, проявляя творчество, воображение, а также сказки, загадки из личного опыта;
 - уметь составлять рассказы по картинке, предмету, серии сюжетных картин. Передавать ход своих мыслей, объяснять то или иное событие, правило;
 - произносить все звуки родного языка, иметь четкую правильную дикцию, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания;
 - речь должна быть морфологически правильной (отсутствие грамматических ошибок, соблюдение правильного ударения, использование разнообразных грамматически правильных форм: сравнительная и превосходная степень имен прилагательных, наличие причастий и деепричастий, правильное склонение числительных и местоимений, спряжение глаголов);
- умение правильно строить и свободно пользоваться различными предложениями и, простыми и распространенными, соблюдая порядок слов в предложении.
- Развитие речи осуществлять в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, явлениями окружающей действительности, обучению грамоте и др., а также вне их - в игровой, художественной деятельности. Однако обучение родному языку, развитие речи на специальных занятиях является главной центральной задачей. В основе лежит комплексный подход к вопросу развития речи. Охватывает разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется с постепенным усложнением материала. Вместе с тем на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. Последовательное осуществление преемственности связано с ориентацией на имеющиеся речевые умения и навыки.

б) Обучение грамоте

- Умение составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, находить место слова в предложении;
- умение членить слова на слоги, составлять слова из слогов;
- умение различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах. Интонационно выделять звук в слове;
- умение проводить звуковой анализ трех-, четырех-, пяти звуковых слов различной звуковой структуры;
- определять место звука в слове;
- умение обозначить звуки буквами;
- проводить звукобуквенный анализ;
- составлять слова из букв и слогов;
- усвоить и дифференцировать понятие гласный, согласный, твердый, мягкий;
- знать гласные звуки;
- уметь подобрать слова с определенным звуком;
- уметь выделить в слове любой звук, определить его место в слове, самостоятельно называть слова с этим звуком;
- умение при проведении фонемного анализа составить схему;

- овладение навыками слогового чтения в пределах полного алфавита, затем овладение плавным чтением;
- на основе хорошо отработанного фонемного анализа идет работа по обучению детей грамотному письму (печатание).

в) Подготовка руки к письму

- Большое внимание уделять подготовке руки к письму, развитию мелкой мускулатуры пальцев, координации движений руки и глаза при письме. Развивать глазомер, пространственную ориентировку.
- В совместной с детьми деятельности и на занятиях предлагать задания в тетрадях; чаще использовать пластилин, мозаику, мелкий строительный материал, давать возможность использовать ножницы, иголку, спицы (плетение, вышивание, вязание и т. д.)
- Во время игр, бытовых процессов включать упражнения для кисти руки, пальцев.

г) Математика

Дети должны уметь считать, отсчитывать, пересчитывать до 10, называть числа в прямом и обратном порядке, считать на слух, по осязанию, знать не только количественный, но и порядковый счёт. Выполнять устные вычисления на сложение и вычитание в пределах 10.

Знать цифры до 10, уметь оперировать ними. Знать как можно то, или иное число разложить на два меньших, или как из двух меньших чисел составить одно. Уметь считать группы предметов, состоящие из одинакового количества.

Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание (в одно действие), составлять задачу на наглядном материале, по иллюстрации, по числу примеру, обозначенному цифрами. Уметь пользоваться знаками +, -, =.

Уметь измерять длину, ширину, высоту окружающих предметов (с помощью условной мерки).

Ребёнок должен знать геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, конус, куб, цилиндр. Уметь находить изученные геометрические фигуры в окружающих предметах, моделях, рисунках, чертежах, не только в изолированном виде, но и в различных комбинациях с другими фигурами. Составлять геометрические фигуры из нескольких фигур, разбивать фигуры на составляющие.

Делить круг, квадрат на 2, 4 части

Дети должны определять расположение предметов в помещении, находить левую, правую, верхнюю, нижнюю сторону листа бумаги, его середину, левый верхний, правый нижний угол и т.д.

У детей должно быть сформировано чувство времени. Должны знать последовательность дней недели, времён года, уметь называть текущий месяц, уметь пользоваться часами, определять время с точностью до получаса.

Использовать в практике устную математическую речь в пределах изученного материала.

Выполнять логические задания, связанных с развитием познавательных процессов:

- внимания: лабиринты различной степени сложности и различных видов, дидактические игры типа «Веселый счет», сравнение объектов, сюжетных картинок, групп математических объектов;
- воображение: восстановление фигур (частей фигур) одинаковых форм, деление фигур на заданные части и другое;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты;
- мышления: наблюдение, сравнение, анализ; установление закономерностей и их использование для выполнения заданий и получения новых знаний.

е) Экология

1. Дети должны знать, что природа не беспредельный склад, запасы ее не неисчислимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей, созидательной. Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей в дошкольном детстве и продолжать в школе.

2. Дети должны знать не только представителей ближайшего природного окружения, но и обитателей степей, пустынь, Крайнего Севера. У них должны быть конкретные представления о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. Конкретные представления о среде обитания, условиях жизни, питании.

3. Должны знать условия роста отдельных растений. Конкретные представления об уходе за растениями и животными. Проявлять инициативу, самостоятельность в отношении ухода за живыми объектами.

4. Дети должны знать обобщенное представление о признаках сезона: состояние неживой природы, об основных явлениях погоды, типичных для данного сезона, состояния растений и животных, характерные явления в их жизни. Знать как приспособляются растения, животные к сезонным изменениям.

5. Ребенок должен знать растения родного края, занесенные в Красную книгу.

6. Конкретные представления об основных правилах поведения человека в лесу, на лугу, водоеме, парке.

ж) Этика

1. Работа по этике, начатая в детском саду, должна найти продолжение в первом классе школы. Через использование различных форм, средств и методов воспитательного воздействия - кружки, студии, специальные занятия, уроки.

2. К поступлению в школу у детей должны быть сформированы следующие навыки: умение различать хорошие и плохие поступки, понимать, почему нужно поступать хорошо, каков мотив стоит за каждым поступком.

3. Знать простейшие правила общения со сверстниками и взрослыми, основанные на уважении и доброжелательности:

- употребление выражений приветствия, прощания, благодарности;
- умение говорить спокойным тоном, не перебивать говорящего;
- умение воздерживаться от неуместных в данной обстановке слов, действий;

4. Знать простые формы этики:

- правила поведения за столом, в гостях, в транспорте и общественных местах;
- использование слов, обозначающих просьбу, извинения, вежливый отказ в просьбе;
- правила общения друг с другом;
- правила поведения в школе.

Понятия этики и эстетики взаимосвязаны. Нельзя научить ребенка добру, не сформировав у него понятия "красивое", "некрасивое", не сформировав эмоционального протеста против зла. И эта работа должна вестись систематически и целенаправленно через занятия по искусству, музыке, хореографии, знакомство с произведениями литературы и искусства. И эта работа может быть успешной при условии создания вокруг ребенка жизнерадостной обстановки, т.к. положительное эмоциональное состояние является основой доброжелательного отношения к людям.

Готовность ребенка к школе.

Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью он уже овладел до школы, то письменной ему еще только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребенка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

У детей нередко наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем значительно затрудняет овладение письмом и приводит к появлению в нем специфических ошибок, не поддающихся устранению обычными школьными методами. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала его обучения грамоте.

Обязательной проверке логопедом подлежит следующее:

- Правильность произношения звуков.
 - Умение различать звуки речи на слух.
 - Владение элементарными навыками звукового анализа слов.
 - Состояние словарного запаса.
 - Сформированность грамматических систем.
 - Владение связной речью.
- До начала обучения грамоте ребенок должен овладеть правильным произношением всех речевых звуков, причем особенно недопустимо наличие в его речи полных звуковых замен (типа СЫПЛЕНОК вместо ЦЫПЛЕНОК или КАЛТИНА вместо КАРТИНА). Такого рода дефекты в произношении звуков обычно отражаются на письме.

- Четкое различение на слух всех звуков речи является одной из необходимых предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить (то есть "опознать") каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребенку одинаковыми, то он неизбежно будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма.

Например, при не различении на слух звуков Б и П он не будет знать, какая первая буква (Б или П) должна быть написана в слове БУЛКА или в слове ПОТОЛОК.

- Для записи любого слова ребенок должен не только уметь отличать друг от друга все составляющие его звуки, но и отчетливо представлять себе их последовательность, т.е. он должен владеть звуковым анализом слов. Простейшие формы такого анализа становятся доступными детям уже в дошкольном возрасте, и это является одним из важных свидетельств их готовности к обучению грамоте.

Словарный запас ребенка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 3-3,5 тысяч слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи - существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы. Должны присутствовать в словаре ребенка и обобщающие слова (типа: ОДЕЯЛА, ОБУВЬ, ПОСУДА, ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, ОВОЩИ, ФРУКТЫ и т.п.), которые начинают усваиваться детьми примерно с трех-трех с половиной лет.

Под сформированностью грамматических систем понимаем, овладел ли ребенок на практическом уровне существующими в языке закономерностями словоизменениями словообразования. Под словоизменением принято принимать изменение слов по различным грамматическим категориям (по родам, числам, падежам, временам и т.п.) без изменения при этом основного значения слова. Например, слова СТОЛ, СТОЛЫ выражают лишь разные отношения этого слова в предложении, но стол при этом так и остается столом. При словообразовании же меняется основное значение слова, независимо от его роли в предложении, - образуются так называемые однокоренные слова. Так, слова СТОЛ, СТОЛИК, СТОЛОВАЯ, НАСТОЛЬНЫЙ, СТОЛИЦА являются уже различными словами, а не разными формами одного слова.

Под связной речью принято понимать такие развернутые (т.е. состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку четко и последовательно излагать свои мысли.

Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто не мыслим, поэтому о ее развитии у ребенка необходимо беспокоиться уже в дошкольном возрасте.

Литература